

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шилкинская средняя общеобразовательная школа №1»

«Рассмотрено»

ЗДВР

Ильинова О.Б.

Протокол _ от « »
2024г.

«Утверждаю»

Директор МОУ

Шилкинская СОШ №1

Бухтоярова С.В.

Приказ № _ от « »
2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«В мире профессий»

Для обучающихся 6-11 классов, рассчитанная на 1 год обучения

Направление: Профориентация по программе «Билет в будущее»

Блохина Владимира Васильевича

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В 6 - 11 классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Обучающимся приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация-это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию детям личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на обучающихся 6 – 11-х классов основной школы, их профессиональное

определение после окончания основной школы. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Цель: формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

Задачи:

- актуализация потребности обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- выявление интересов и склонностей, способностей учащихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учащимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- обеспечение процесса определения учащимися образовательных и жизненных планов необходимой информацией;
- информирование обучающихся о мире профессий и рынке труда;
- создание условий для получения обучающимися личного опыта профессиональных проб в различных областях профессиональной деятельности;
- формирование компетенций обучающихся, способствующих адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Содержание курса

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (6 часов).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие (9 часов).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

Раздел III. Секреты выбора профессии (6 часов).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

Раздел IV. На пути к самопознанию (21 час).

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (21 час).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

Раздел VI. Профессиональная пригодность (12 часов).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел

включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (12 часов).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (27 часов).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования в Саратовской области.

Раздел IX. Личный профессиональный план (6 часов).

В разделе оговаривается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения,
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры. Учащиеся должны иметь представления:
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- рефлексия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - умение планировать и регулировать свою деятельность;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Предметные результаты:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- знание основных психологических понятий: познавательные процессы, самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
- умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; - значение творческого потенциала человека, карьеры;
- овладение навыками и приёмами развития своих особенностей и способностей;
- понятия «профессия», «должность», «специальность», типы профессий, их признаки;
- понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда, знание востребованных профессий, рынка труда;

- осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений.

Тематическое планирование кружка «В мире профессий»

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (6 часов).			
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	3	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	3	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Мир профессий и его многообразие (9 часов)			
3	Что такое профессия?	3	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	3	Изучение нового материала.
5	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	3	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
Секреты выбора профессии (6 часов).			
6	Мотивы и основные условия выбора профессии.	3	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
7	Типичные ошибки при выборе профессии.	3	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
На пути к самопознанию (21 час).			
8	Хорошо ли я себя знаю?	3	Рефлексия. Рассуждение.
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	3	Изучение нового материала.
10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	3	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
11	Самооценка и уровень притязаний.	3	Изучение нового материала.
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	3	Изучение нового материала.
13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	3	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	3	Изучение нового материала.
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (21 час).			
15	Интересы и склонности в выборе профессии.	3	Изучение нового материала

16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	3	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	3	Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.
18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	3	Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.
19	Способности к профессиям социального типа.	3	Изучение нового материала, рассуждение.
20	Способности к офисным видам деятельности.	3	Изучение нового материала, рассуждение.
21	Способность к предпринимательской деятельности.	3	Изучение нового материала, рассуждение.
Профессиональная пригодность (12 часов).			
22	Здоровье и выбор профессии.	3	Изучение нового материала.
23	Что такое профессиональная пригодность?	3	Изучение нового материала, рассуждение.
24	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	3	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
25	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	3	Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (12 часов).			
26	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	3	Изучение нового материала.
27	Имидж и этикет современного делового человека.	3	Изучение нового материала.
28	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	3	Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.
29	Резюме: структура и содержание.	3	Практическая работа по отработке навыков составления резюме.
Возможности получения профессионального образования в России (9 часов).			
30	Виды профессионального образования в России.	3	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.
31	Высшее профессиональное образование Саратовской области.	3	Классификация, анализ, обобщение.
32	Получение среднего профессионального образования в городе Ртищево и в городе Саратове.	3	Классификация, анализ, обобщение.
Личный профессиональный план (6 часов).			
33	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	3	Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей.

34	Итоговое занятие по курсу.	3	Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение.
----	----------------------------	---	--

Календарно – тематическое (поурочное) планирование кружка «В мире профессий»

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Корректировка
		План	Факт	
1	Введение в курс. Из истории профориентации.			
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.			
3	Что такое профессия?			
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.			
5	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.			
6	Мотивы и основные условия выбора профессии.			
7	Типичные ошибки при выборе профессии.			
8	Хорошо ли я себя знаю?			
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности			
10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.			
11	Самооценка и уровень притязаний.			
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.			
13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.			
14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».			
15	Интересы и склонности в выборе профессии.			
16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.			
17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?			
18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.			
19	Способности к профессиям социального типа.			
20	Способности к офисным видам			

	деятельности.			
21	Способность к предпринимательской деятельности.			
22	Здоровье и выбор профессии.			
23	Что такое профессиональная пригодность?			
24	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.			
25	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.			
26	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.			
27	Имидж и этикет современного делового человека.			
28	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.			
29	Резюме: структура и содержание.			
30	Виды профессионального образования в России.			
31	Высшее профессиональное образование Саратовской области.			
32	Получение среднего профессионального образования в городе Ртищево и в городе Саратове.			
33	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.			
34	Итоговое занятие по курсу.			

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса

1. Компьютер.
2. Диагностические материалы.
3. Авторские презентации
4. Презентации других учителей
5. Технологические карты
6. Информационно-методическое пособие «Вечные профессии».